

# Το Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου

**Σκοπός του ελληνικού νηπιαγωγείου είναι «να βοηθήσει τα νήπια να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά»**

**(Ν. 2327/95, ΦΕΚ 165 Α΄)**

**Ενημερώνομαι  
για την  
εκπαίδευση**

Το σύγχρονο ελληνικό νηπιαγωγείο διαφέρει αρκετά από αυτό που γνωρίσαμε οι σημερινοί γονείς με αποτέλεσμα να προκύπτουν πολλά ερωτηματικά σε όσους έχουν παιδιά που φοιτούν στο νηπιαγωγείο. Μπορεί επίσης να διαφέρει κι από τα νηπιαγωγεία που γνώρισαν γονείς οι οποίοι κατάγονται από άλλες χώρες ή έχουν φοιτήσει σε διαφορετικά σχολικά συστήματα.

## **Οι αλλαγές που παρατηρούμε στο πρόγραμμα του σύγχρονου νηπιαγωγείου οφείλονται σε διάφορους λόγους:**

- ✳ Σε έρευνες που μας εξηγούν πως μαθαίνουν καλύτερα οι άνθρωποι στις διάφορες ηλικίες.
- ✳ Στην ανάγκη να προετοιμάσουμε τα παιδιά και τους αυριανούς πολίτες για έναν κόσμο που αλλάζει με γρήγορους ρυθμούς.
- ✳ Στην ανάγκη να δώσουμε στα παιδιά όχι τόσο γνώσεις (π.χ. σκεφτήκατε ποτέ πόσες χώρες υπήρχαν στο χάρτη όταν πηγαίναμε εμείς σχολείο και πόσες υπάρχουν σήμερα;) όσο ικανότητες-δεξιότητες που θα τα βοηθήσουν να ανταπεξέλθουν στις συνεχείς κοινωνικές, οικονομικές και τεχνολογικές αλλαγές (π.χ. να σκέφτονται, να μπορούν να δημιουργούν, να ξέρουν να αναζητούν πληροφορίες, να λύνουν προβλήματα κ.ά.).

## **Σήμερα λοιπόν, καθώς τα παιδιά σας φοιτούν στο δημόσιο νηπιαγωγείο μπορεί να τα δείτε να:**

- ✓ «Χτίζουν» με «τουβλάκια» ή lego μεγάλες και μικρές κατασκευές που τους δίνουν την ευκαιρία να ταξινομήσουν σχήματα και μεγέθη, να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους, να ελέγξουν το χέρι και τις λεπτές κινήσεις των δαχτύλων, να συντονίσουν τα μάτια και τα χέρια κ.ά.
- ✓ Να δημιουργούν «σενάρια» εμπνευσμένα από την καθημερινή τους ζωή ή τη φαντασία τους και να υποδύονται ρόλους (τη μαμά, τον μπαμπά, τον/την οδηγό

του λεωφορείου, τον/την ταχυδρόμο). Το παιχνίδι αυτό βοηθάει τα παιδιά να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο, να εκφράσουν τα συναισθήματα τους και να μάθουν να συνεργάζονται.

✓ Να δανείζονται βιβλία από τη βιβλιοθήκη της τάξης για να τα διαβάσετε μαζί στο σπίτι το Σαββατοκύριακο.

✓ Να συνεργάζονται, σε μικρές και μεγάλες ομάδες, για μια κατασκευή ή την επίλυση ενός προβλήματος (π.χ. τι μπορούμε να κάνουμε για τους μαρκαδόρους που μείνανε χωρίς καπάκι;)

✓ Να παρατηρούν τον καιρό, τα φυτά της τάξης, τα έντομα της αυλής και γενικότερα τον κόσμο γύρω τους και να καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους για να μπορούν να δουν την εξέλιξη ή τις αλλαγές που συμβαίνουν.



✓ Να ζητάνε τη βοήθεια σας για να βρείτε πληροφορίες από το διαδίκτυο ή να φτιάξετε κάτι μαζί.

✓ Να επισκέπτονται, με τον/την εκπαιδευτικό, μουσεία, θέατρα, μνημεία της πόλης ή της γειτονιάς τους και να καλούν επισκέπτες στην τάξη για να ρωτήσουν «τους ειδικούς» και να μάθουν καινούργια πράγματα (π.χ. την οδοντογιατρό ή την ταχυδρόμο της γειτονιάς).

### **Επίσης, στο νηπιαγωγείο τα παιδιά ενθαρρύνονται, μεταξύ άλλων:**

✓ Να ερευνούν θέματα που τους ενδιαφέρουν (π.χ. τα ζώα, τις μηχανές, τα παιχνίδια κ.ά.).

✓ Να αφηγούνται ιστορίες από τη ζωή τους ή της φαντασίας τους.

✓ Να παίρνουν «συνέντευξη» από συνομήλικους ή ενήλικους, (π.χ. μέλη της οικογένειας τους) για να μάθουν με τι παιχνίδια έπαιζαν μικροί, πώς ζούσαν, πώς διασκεδάζουν οι διάφορες οικογένειες κ.ά.

✓ Να «γράφουν» όπως μπορούν για λόγους που έχουν νόημα για τα ίδια (για παράδειγμα γιατί θέλουν να γράψουν ένα γράμμα σε κάποιο μέλος της οικογένειας τους, γιατί θέλουν να στείλουν μια πρόσκληση στα παιδιά της διπλανής τάξης για τη γιορτή κ.ά.).

- ✓ Να χρησιμοποιούν την αρίθμηση σε διάφορες περιστάσεις (π.χ. να μετράνε τα παιδιά της τάξης για να βρουν ποιος λείπει, να υπολογίζουν πόσες μέρες μένουν ακόμα μέχρι τις διακοπές του Πάσχα), να μοιράζουν μεταξύ τους, δίκαια, ποσότητες, να αναγνωρίζουν τα γεωμετρικά σχήματα στο περιβάλλον, να χρησιμοποιούν διάφορα εργαλεία για να βρουν το ύψος τους ή το μήκος αντικειμένων κ.ά.
- ✓ Να αναλαμβάνουν υπεύθυνους ρόλους με στόχο την καλή λειτουργία της τάξης (π.χ. ομάδες εργασίας, να μαζεύουν τα παιχνίδια τους κ.ά.).
- ✓ Να αποφασίζουν μόνα τους για θέματα που τα αφορούν (π.χ. πώς μπορούν να λύσουν τις διαφορές τους, τι μπορούν να κάνουν για ένα βιβλίο που σκίστηκε κ.ά.).
- ✓ Να διατυπώνουν τα ίδια τους κανόνες της τάξης τους και να αναλαμβάνουν να τους υπενθυμίζουν στους άλλους.
- ✓ Να κάνουν ερωτήσεις, να διατυπώνουν υποθέσεις και να αναζητούν μόνα τους την απάντηση («τι πρέπει να κάνουμε για να μεγαλώσει το φυτό της τάξης;»).
- ✓ Να συμμετέχουν σε πειράματα για να εξοικειωθούν με έννοιες των φυσικών επιστημών (π.χ. τα αντικείμενα και τις ιδιότητες τους, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας κ.ά.).



- ✓ Να χρησιμοποιούν τον υπολογιστή είτε για να γράψουν είτε για να παίξουν εκπαιδευτικά παιχνίδια.
- ✓ Να μαθαίνουν για άλλους πολιτισμούς και χώρες είτε με τη βοήθεια συμμαθητών τους είτε μέσα από σχετικές εκδηλώσεις/δράσεις.



**DIALOGOS**  
**Διάλογος**

Φορείς Υλοποίησης: **ΠΟΛΥΔΡΟΜΟ**: Ομάδα και Περιοδική Έκδοση για τη Διγλωσσία και τον Πολυπολιτισμό στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία & **Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ**

Συγγραφή Κειμένου: **Ζαφειριάδου Ανδρομάχη**, Νηπιαγωγός

**Μπιρμπίλη Μαρία**, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ

Συντονισμός Προγράμματος: **Μπιρμπίλη Μαρία - Τσοκαλίδου Ρούλα**

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης  
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Website: [www.polydromo.gr/dialogos](http://www.polydromo.gr/dialogos)

Με την ευγενική στήριξη του



ΙΔΡΥΜΑ ΣΤΑΥΡΟΣ ΝΙΑΡΧΟΣ