

Из школы...

На кухне!



деятельность
детей и
родителей



У вас нет времени на игры с детьми, потому что вас всё время «преследуют» дела? Вы когда-нибудь думали, что ежедневные домашние заботы могут стать основой для игр и для обучения ребёнка? Или что кухня может стать местом проведения игр и обучения?

Если вы немного измените свой подход к домашним делам, вы сможете уделять ребёнку гораздо больше времени, чем думали. Мы поделимся с вами несколькими идеями относительно того, как могут повседневные заботы стать приятными и развивающими для детей и нас самих. Попробуйте применить некоторые из них, и вы сами придумаете множество игр, в зависимости от домашних дел, которыми вы обычно занимаетесь.



Столовые приборы

Дайте детям столовые приборы и предложите им разделить их на три группы (например, все ложки вместе). Как только они разложат их по группам, предложите им дальнейшее разделение, например, ложки – на чайные и столовые. Таким образом вы дадите ребёнку возможность сравнивать предметы разного размера и формы, а также описывать эти различия. С более взрослыми детьми вы можете обсуждать использование различных предметов кухонной утвари.

Когда вы соберётесь навести порядок в кухонном шкафу, выложите всё, что там внутри, на стол (кроме опасных предметов) и разрешите ребёнку играть с этими предметами, пока вы не закончите уборку. Вы можете быть уверены, что такая игра развивает созидательные способности ребёнка. Не забудьте перед игрой договориться с ребёнком о том, что все предметы будут возвращены на место по окончании игры и что он сможет снова с ними играть, когда вы в следующий раз будете убираться на кухне.



Мерные ёмкости и ложки

Разрешите ребёнку помогать вам в приготовлении еды. Подумайте, как много будет у ребёнка возможностей прочитать, написать, сложить или вычестить, узнать элементарные физические свойства веществ и т.д.

Дети могут читать вместе с вами рецепт (например, «давай посмотрим, что ещё нам надо положить... а, 2 стакана муки). Не забывайте считать вслух, когда готовите («сейчас я положу две ложки сахара... ещё одну...»).

Дайте ребёнку мерные ёмкости или стакан, чтобы он отмерял нужное количество продуктов.

С более взрослым ребёнком (который ходит в детский сад или в первый класс) после того, как вы прочитаете рецепт и он поможет вам смешать ингредиенты, вы можете предложить ему написать рецепт (и, например, отнести его в школу). Это значит, что вы должны медленно диктовать ему ингредиенты и их количество, а ребёнок будет записывать или рисовать то, что он слышит.

Когда вы готовите что-то сладкое, предложите ребёнку понаблюдать, как тает шоколад или масло при нагревании (при повышении температуры они тают быстрее), и обсудите с ним этот феномен. Попросите ребёнка смотреть за водой в кастрюле, пока она не закипит (когда в начале на дне кастрюли начинают появляться маленькие пузырьки, которые затем поднимаются на поверхность и лопаются). Понаблюдайте вместе с ним за паром и спросите: «что случится, если вода будет и дальше кипеть?».



Попросите ребёнка измерить, сколько крупы осталось в коробке. Он может это делать ложкой. Предложите ему рассчитать, через сколько дней закончатся хлопья, если каждый день он кладёт их в молоко по три ложки. Таким образом завтрак может стать для детей развлечением, и они привыкнут к практическим способам измерению количества! Если вы будете заниматься этим часто, то более взрослые дети привыкнут и к расчёту изменений количества.



И ещё одна идея для игр на кухне

Когда вы наполняете водой форму для льда, задайте ребёнку, например, такой вопрос: «как мы можем получить лёд?» Часто дети отвечают, что нам нужна «ледяная вода». Обсудите это с ним.

Ежедневные покупки



Когда вы ходите за покупками, вы пишете список продуктов, которые хотите купить? Вы подумали, что эти списки может писать ваш ребёнок? «Но он не умеет писать», - ответит кто-то. Это так, но ребёнок может составлять **свой собственный** список.

До того, как начать писать, дети часто находят собственные способы письма: они используют свои символы или буквы своего имени и «как-будто бы пишут». Такая инициатива ребёнка является прочной базой для развития письменности у ребёнка.

Таким образом, каждый раз, когда вы составляете список покупок, давайте лист бумаги и карандаш ребёнку, чтобы он тоже отмечал, что надо купить, например, «не хочешь написать своими буквами, что мы должны купить? Ты будешь напоминать мне, какие продукты нам нужны, по своему списку». Если ребёнок не хочет писать, пишете вы, озвучивая каждое написанное слово: «а, нам нужен и сахар, и масло...». Впоследствии дайте ребёнку список, чтобы он вычёркивал то, что вы кладёте в тележку.

Когда вы выбираете продукты, обсуждайте с ребёнком почему вы берёте тот или другой продукт (например, он дешёвый, он качественный, он экологически чистый и т.д.) Читайте перед ребёнком этикетки или то, что написано мелким шрифтом (например, состав), и обсуждайте с ребёнком.



Когда вы вернётесь домой, кто будет раскладывать продукты? Ну конечно же, ваш ребёнок! Разрешите ему это сделать, и вы увидите, как хорошо у него это получится.

Хорошего вам времяпровождения!



Реализация проекта

ПОЛИДРОМ: Инициативная группа и Периодическое издание, посвящённое проблемам Диглоссии и Поликультурности в Образовании и Обществе Составитель



www.polydromo.gr
polydromo@polydromo.gr

Составитель

Мария Бирбили - Мария Папандреу, Кафедра Дошкольного Воспитания и Образования, Салоникский Университет им. Аристотеля

Координация Программы

Бирбили Мария – Тсокалиду Рула
Кафедра Дошкольного Воспитания и Образования
Салоникский Университет им. Аристотеля

Email: mmpirmpi@nured.auth.gr
tsokalid@nured.auth.gr

Website: www.polydromo.gr/dialogos

перевод

Екатерина Грицан

редактирование текста

Эви Марку

При поддержке Фонда

